



IAIN TULUNGAGUNG
Kampus Dakwah & Peradaban

Analisis SKL KI KD & Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sosialisasi PPL / Magang bagi Mahasiswa FTIK



Pendahuluan

Analisis SKL KI KD merupakan titik awal perencanaan pembelajaran. Perlu dipahami kerangka berpikir terkait analisis **SKL KI KD** ini agar pembelajaran yang disajikan berjalan sesuai skema besar pencapaian Standar Kompetensi Lulusan Kurikulum 2013. Berangkat dari cita-cita dan impian penerapan Kurikulum 2013. Kurikulum 2013 diterapkan **BUKAN SEKEDAR UPDATE PENGETAHUAN dan KETERAMPILAN SAJA**. Kurikulum 2013 diterapkan untuk menyiapkan siswa agar memiliki **kompetensi baik sikap spiritual, sikap sosial, pengetahuan dan keterampilan** agar nantinya unggul dalam persaingan global abad 21 ini. Keunggulan ini ditunjang dengan pengembangan keterampilan abad 21 seperti **critical thinking, creative thinking, collaborating dan communicating** (4 C). Keunggulan-keunggulan ini sudah dicanangkan dan dirumuskan dalam Standar Kompetensi Lulusan (SKL).



Pada ranah operasional, pembentukan kompetensi lulusan dilakukan melalui pembelajaran yang dilakukan oleh guru di seluruh mata pelajaran. Dalam konteks ini, materi pembelajaran dan proses pembelajaran menjadi instrumen penting menuju tercapainya Standar Kompetensi Lulusan yang dicita-citakan. Materi pembelajaran yang TIDAK LINIER dengan Standar Kompetensi Lulusan yang diinginkan JELAS menjadi PENYEBAB tidak tercapainya kompetensi yang diinginkan. Demikian juga dengan proses pembelajaran. Terbentuknya kompetensi lulusan pada siswa tergantung juga dengan proses pembentukan kompetensi yang dilakukan pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran dapat berjalan optimal jika guru memahami Kompetensi Dasar (KD), dan MENERAPKAN KOMPETENSI PEDAGOGIK nya agar kompetensi dasar yang dirumuskan dalam kalimat-kalimat dapat diwujudkan pada diri siswa atau peserta didik. **Analisis SKL KI KD** inilah wujud langkah guru meluruskan dan melinierkan perencanaan proses pembelajaran untuk pencapaian Standar Kompetensi Lulusan yang diinginkan.



Pengertian Analisis SKL KI KD

Analisis SKL KI KD ialah kegiatan menguraikan keterkaitan **SKL KI KD** atas berbagai bagiannya, menelaah bagian itu sendiri serta hubungan antar bagian untuk memperoleh berbagai informasi pedagogis yang berguna untuk membuat perencanaan pembelajaran yang benar.

Analisis SKL KI KD menjabarkan komponen SKL (Standar Kompetensi Lulusan), KI (Kompetensi Inti) dan KD (Kompetensi Dasar) baik KD Pengetahuan maupun KD Keterampilan. Selain aktifitas menjabarkan menjadi bagian-bagian yang lebih kecil, **Analisis SKL KI KD** juga menjabarkan hubungan dan keterkaitan antar komponen yang di analisis tersebut.



Jelas kiranya bahwa **silabus dan RPP** adalah dokumen yang diturunkan dari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar KI KD, dan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar KI KD sendiri diturunkan dari Standar Kompetensi Lulusan Satuan Pendidikan (**SD/MI-SMP/MTs dst**). Agar silabus dan RPP yang dikembangkan benar-benar akurat mengeksekusi keinginan Standar Kompetensi Lulusan, maka perlu ada jaminan **linieritas** Kompetensi Dasar KD terhadap SKL nya. Analisis SKL KI KD inilah penjamin **linieritas** silabus dan RPP terhadap Standar Kompetensi Lulusan (SKL).



Memahami Contoh Analisis SKL KI KD

Analisis SKL KI KD pada setiap mata pelajaran dilakukan mengikuti contoh dalam Bimtek Implementasi K-13. Berikut ini dicontohkan analisis SKL KI KD dari Modul Bimtek Implementasi Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Kejuruan tahun 2017.

Cobalah diamati tabel berikut ini.



Analisis SKL KI KD

KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)	KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)	ANALISIS DAN REKOMENDASI KI
1	2	3
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Desain Grafika pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.</p>	<p>4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Desain Grafika. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.</p>	<p>KI-3 pengetahuan dan KI-4 keterampilan; adalah untuk program pendidikan 3 tahun</p>
	<p>Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	
	<p>Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.</p>	<p>KI-3 dan KI-4 tersebut sesuai menjadi rujukan KD-KD mata pelajaran Dasar-dasar Kefrafikaan pada Kompetensi</p>



Analisis SKL KI KD

KOMPETENSI DASAR PENGETAHUAN	KOMPETENSI DASAR KETERAMPILAN	Analisis KD-3	Rekomendasi KD-3	Analisis KD-4	Rekomendasi KD-4	Rekomendasi KD-KD pada Mapel
(KD-3)	(KD-4)	Tingkat Dimensi Kognitif dan Bentuk Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan Bentuk Pengetahuan	Bentuk Taksonomi dan Tingkat Taksonomi	Kesesetaraan Taksonomi KD- dari KI-3 dg KD dari KI-4	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan Bentuk Pengetahuan semua KD-3 dalam Mata Pelajaran Ketercapaian Taksonomi semua KD-4 dalam Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
3.1 Memahami pola tata letak.	4.1 Memilih pola tata letak.	Tingkat dimensi kognitif adalah Memahami(C2), dan pola tata letak ...adalah <i>bentuk dimensi pengetahuan Konseptual</i>	Memahami (C2), SESUAI dipasangkan dengan pola ... (pengetahuan konseptual)	Memilih adalah keterampilan konkret, tingkat Manipulasi (P2)	KD-3 Memahami (C2) setara dengan meniru (P1), sedang kan KD-4 memilih (P2). Hal ini masih dalam batas kesetaraan, tetapi dire komendasikan KD-3 dinaikkan menjadi menerapkan (C3)	KD-3 dari KD-KD pengetahuan mata pelajaranDasar-Dasar Kegrafikaan sudah memenuhi Dimensi Kognitif tuntutan KI-3 yaitu memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi. Sedangkan Bentuk Pengetahuan juga sudah terpenuhi yaitu konseptual, prosedural, dan metakognitif.



Analisis Keterkaitan Ranah Antara SKL, KI, dan KD untuk Mapel Simulasi Digital (Pengetahuan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Tingkat Dimensi Kognitif	Jenis Dimensi Pengetahuan	Kesesuaian Dimensi Kognitif dengan bentuk Pengetahuan	Ketercapaian Dimensi Kognitif dan bentuk Pengetahuan KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa inginkahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	3.2 Menerapkan pengelolaan informasi digital melalui pemanfaatan komunikasi daring (online). Ditulis lengkap seluruh KD.	Sesuai dengan KI kelas X	Menerapkan (C3)	Prosedural	Sesuai	LOT's

Keterangan pengisian kolom sbb:

Kompetensi Inti (KI-3) sesuai tingkat/kelas

Kompetensi Dasar (KD dari KI-3) sesuai mata pelajaran

KI pengetahuan atau KI keterampilan; kelas X, XI atau XII

Memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), atau mengevaluasi (C5).

Faktual, konseptual, prosedural atau metakognitif

Tuliskan rekomendasi tingkat taksonomi (kata kerja operasional) dan pengetahuan (materi) yang sesuai tingkatannya untuk KD yang bersangkutan.

Tuliskan sesuai rekomendasi KD dari KI-3 dari mata pelajaran yang tingkat taksonomi (KKO) pada tingkat *lower atau higher other thinking*



Analisis Keterkaitan Ranah Antara SKL, KI, dan KD untuk Mapel Simulasi Digital (Ketrampilan)

Kompetensi Inti (KI)	Kompetensi Dasar (KD)	Analisis KI	Analisis KD		Rekomendasi KD	
			Bentuk Taksonomi	Tingkat Taksonomi	Kesetaraan Taksonomi KD-dari KI-3 dg KD dari KI-4	Ketercapaian Taksonomi KD Mata Pelajaran
1	2	3	4	5	6	7
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.	4.2. Melakukan pengelolaan informasi digital melalui komunikasi daring (<i>online</i>). Ditulis lengkap seluruh KD	Sesuai dengan KI-4 kelas X	Keterampilan konkrit (P2)	Manipulasi	Selaras antara pengetahuan dan keterampilan	Keterampilan Konkrit sesuai kelas X tingkat manipulasi taksonomi Dave

Keterangan pengisian kolom sbb:

Kompetensi Inti (KI-4) sesuai tingkat/kelas

Kompetensi Dasar (KD dari KI-4) sesuai mata pelajaran

KI pengetahuan atau KI keterampilan; kelas X, XI atau XII

Abstrak atau konkrit.

Mengolah, menalar, menyaji atau imitasi, manipulasi, presisi, artikulasi, naturalisasi

Tuliskan sesuai rekomendasi KD dari KI-3 (KKO dg levelnya) yang setara untuk menunjang KD dari KI-4 pasangannya.

Tuliskan sesuai rekomendasi KD dari KI-4 dari mata pelajaran pada tingkat taksonomi keterampilan konkrit/abstrak (KKO) sesuai tingkat (Kelas) dari Kedudukan KD dari KI-4.



Cara Analisis SKL KI KD

Analisis SKL KI KD dikerjakan secara berturut-turut seperti diuraikan di bawah:

1. Menentukan tingkat dimensi kognitif dan bentuk pengetahuan dari Kompetensi Dasar Pengetahuan (Analisis KD 3)

Pada KD contoh di atas berbunyi ... **Memahami pola tata letak** ... **Memahami** merupakan tingkat kompetensi yang diharapkan dikuasai siswa yang menunjukkan **tingkat dimensi kognitif dari taksonomi Bloom revisi**. Sedangkan ... **pola tata letak** ... merujuk kepada ... macam-macam bentuk tata letak yang bisa jadi berbeda satu dengan yang lain tetapi sama-sama dapat digolongkan sebagai pengaturan tata letak. Pengetahuan seperti ini disebut bentuk **pengetahuan konseptual**.



Cara Analisis SKL KI KD

Hubungan Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan

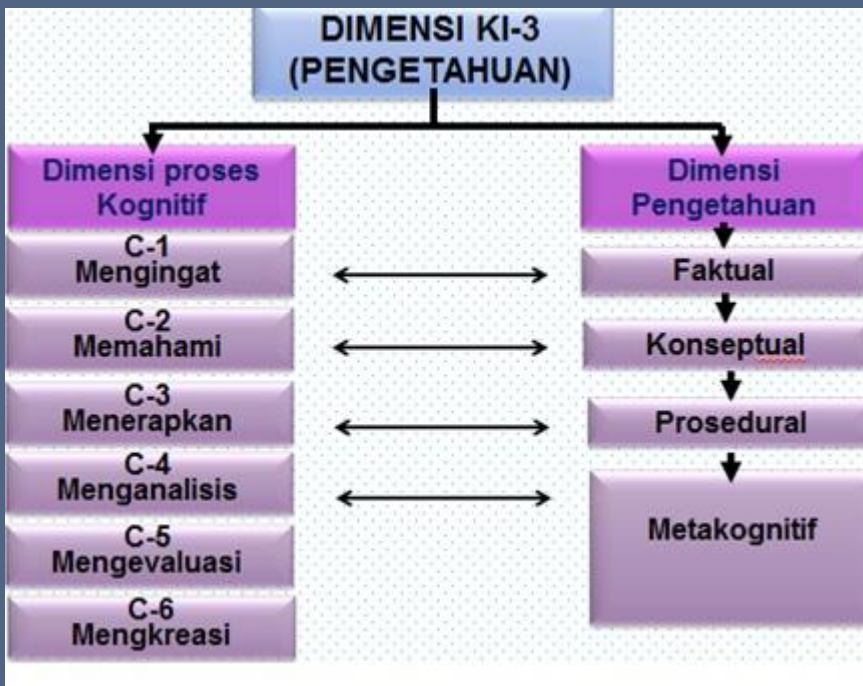
No	Perkembangan Berfikir Taksonomi Bloom Rivised Anderson (<i>Cognitive Process Dimension</i>)	Bentuk Pengetahuan (<i>Knowledge Dimension</i>)	Keterangan
1	Mengingat (C1)	Pengetahuan Faktual	<i>Lower Order Thinking Skills (LOT's)</i>
2	Menginterpretasi prinsip (Memahami/C2)	Pengetahuan Konseptual	
3	Menerapkan (C3)	Pengetahuan prosedural	
4	Menganalisis (C4) Mengevaluasi (C5) dan Mengkreasi(C6)	Pengetahuan Metakognitif	<i>Higher Order Thinking Skills (HOT's)</i>



Cara Analisis SKL KI KD

2. Menentukan rekomendasi kesesuaian tingkat dimensi kognitif dan bentuk pengetahuan dari Kompetensi Dasar

Setelah tingkat dimensi kognitif dan bentuk pengetahuan kita temukan, **selanjutnya diperiksa apakah tingkat dimensi kognitif dan bentuk pengetahuan tersebut SESUAI dipasangkan ?** Atas dasar apakah kita menyatakan sesuai atau tidak sesuai ? Lihat pada gambar di bawah ini



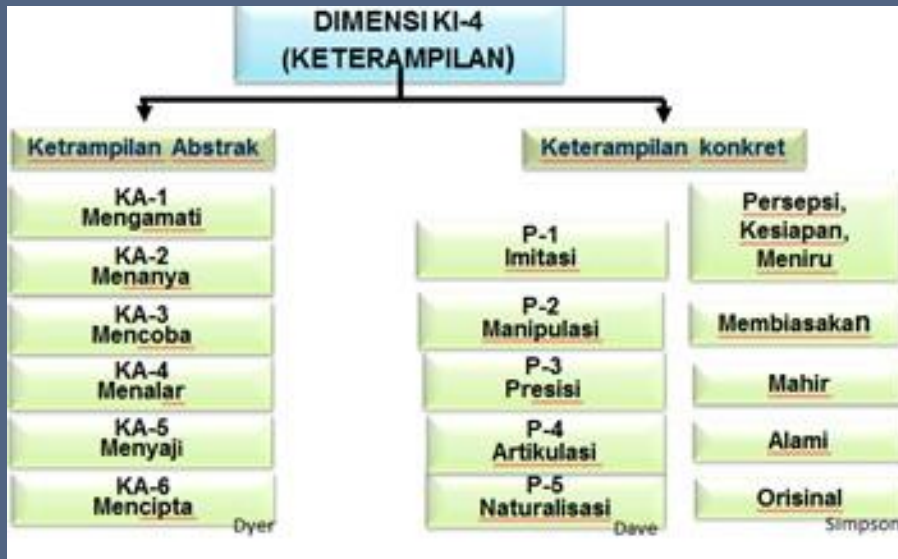
Berdasarkan skema di samping
Memahami atau level C2 sesuai jika dipasangkan dengan bentuk **pengetahuan konseptual** ... jadi pada KD contoh di atas ... Memahami pola tata letak ... **SUDAH SESUAI**



Cara Analisis SKL KI KD

3. Menentukan tingkat taksonomi dan bentuk taksonomi dari Kompetensi Dasar Keterampilan (Analisis KD 4)

Pada KD 4 contoh di atas berbunyi ... **Memilih pola tata letak** ... Memilih (pola tata letak) adalah keterampilan kongkrit. Karena keterampilan kongkrit selanjutnya periksa dalam **taksonomi Simpson dan Dave** dan lihat ... levelnya adalah P2 (**manipulasi**). Disimpulkan, memilih adalah keterampilan kongkrit level P2 (**manipulasi**) ..



perlu dilihat **kata kerja operasional** (KKO) pada taksonomi **Simpson** atau **Dave** ini untuk memastikan ... memilih ... itu pada level apa?



Cara Analisis SKL KI KD

4. Menentukan KESETARAAN taksonomi KD Pengetahuan dan taksonomi KD Keterampilan dan rekomendasinya

Langkah Analisis SKL KI KD selanjutnya adalah

menentukan kesetaraan KD Pengetahuan dengan KD Keterampilan.

Seharusnya KD Pengetahuan TIDAK BOLEH lebih rendah dari KD Keterampilan. Mengapa demikian?

Logikanya... untuk melakukan suatu keterampilan diperlukan pengetahuan-pengetahuan sebagai dasar dan pedoman kerja melakukan suatu keterampilan. **Logis kan?**



Cara Analisis SKL KI KD

Sekarang, bagaimana kita memutuskan **KD3** sudah **SETARA** dengan **KD4** ?

Berdasarkan taksonomi **Bloom** olahan **Anderson**, taksonomi terklasifikasi menjadi 6 level dari **C1 s.d. C6** dan jenjang SMA-SMK sekurang-kurangnya dimulai dari **C2 (memahami)**. Taksonomi keterampilan memiliki 5 level mulai dari **P1 s.d. P5** baik taksonomi **Simpson** maupun taksonomi **Dave**.



Cara Analisis SKL KI KD

Perhatikan ilustrasi berikut :

Analisis SKL KI KD							
PENGETAHUAN		KETERAMPILAN KONGKRIT		KETERAMPILAN KONGKRIT		KETERAMPILAN ABSTRAK	
TAKSONOMI BLOOM OLAHAN ANDERSON		TAKSONOMI DAVE		TAKSONOMI SIMPSON		TAKSONOMI DYERS	
Mengkreasi	C6	Naturalisasi	P5	Menjadi tindakan orisinal		Mencipta	
Mengevaluasi	C5	Artikulasi	P4	Menjadi gerakan alami		Mengomunikasikan	
Menganalisis	C4	Presisi	P3	Mahir		Mengasosiasi	
Menerapkan	C3	Manipulasi	P2	Membiasakan gerakan		Mengumpulkan informasi	
Memahami	C2	Imitasi	P1	Persiapan, Kesiapan, Meniru		Menanya	
Mengingat	C1					Mengamati	

KD 3 Memahami (C2) setara dengan level keterampilan Imitasi (meniru) P1 ... sedangkan ...
 KD 4 Memilih ... pada level ... manipulasi P2 ... oleh karena itu KD 3
DIREKOMENDASIKAN dinaikkan satu tingkat pada tingkat Menerapkan (C3). Ditingkatkan
 pada Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK), jadi biarkan bunyi KD 3 nya tetap.



Hasil Analisis SKL KI KD

Analisis **SKL KI KD** seperti tampak di atas, memberikan kita informasi penting terkait Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar. Hasil analisis SKL KI KD penting ini antara lain:

- Kompetensi Dasar KD yang sudah dilinierisasi atau disesuaikan sehingga KD Pengetahuan dan KD Keterampilan cocok berpasangan. Ini berarti kita sudah mantap pada titik tolak yang benar untuk menjabarkan pasangan KD ke dalam Indikator Pencapaian Kompetensi.
- Seiring dengan itu ditemukan pula tingkat dimensi kognitif apakah berada pada C1 mengingat, C2 memahami, C3 menerapkan, C4 menganalisis, C5 mengevaluasi atau C6 mengkreasi. Hal ini memastikan kita mencari dan menggunakan Kata Kerja Operasional (KKO) yang tepat untuk digunakan dalam indikator pencapaian kompetensi dan tujuan pembelajaran.
- **Analisis SKL KI KD** menemukan bentuk pengetahuan faktual, konseptual, prosedural ataupun meta kognitif dan jenis keterampilan kongkrit maupun abstrak dan dengan itu memudahkan kita **memilih** model pembelajaran yang tepat untuk digunakan.
- Pada tahap ini pula bisa kita bayangkan perolehan hasil belajar apakah pada Low Order Thinking Skills (LOTS) ataukah sudah berada pada Higher Order Thinking Skills (HOTS).



Terima Kasih

“ Education is
the most powerful weapon
we can use to change
the world. ”

Nelson Mandela

